

## Compte-rendu du CESCE

### Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement

Date : 31/03/2026

Début de séance : 16 h

Présents : feuille d'émargement jointe

Première séance du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, élargi aux enjeux d'environnement et de développement durable.

Cette instance a pour vocation de :

- coordonner les actions en matière de **santé, citoyenneté et développement durable** ;
- favoriser les démarches collectives ;
- structurer les actions de prévention ;
- associer l'ensemble de la communauté éducative : élèves, parents, enseignants, personnels, partenaires extérieurs.

## 1 Composition et participation

La réunion a rassemblé une composition large et ouverte, comprenant notamment :

- direction de l'établissement ;
- enseignants du premier et du second degré ;
- CPE ;
- gestionnaire ;
- parents d'élèves ;
- élèves du collège et du primaire (CM1, CM2, 5e) ;
- référentes développement durable : Mme ALAYA, Mme BENELGHALI
- partenaires extérieurs, dont la société de restauration NEWREST

## 2 Rappel du cadre et des missions du comité

Il est rappelé que cette instance s'inscrit dans le cadre réglementaire prévu par les textes de l'éducation.

Ses missions couvrent notamment :

- l'éducation à la santé ;
- l'éducation à la citoyenneté ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- la prévention des conduites à risque ;
- la lutte contre les violences et le harcèlement ;
- l'accompagnement de l'engagement des éco-délégués et des éco-volontaires ;
- la fédération des actions dans le cadre du parcours éducatif de santé.

### 3. Points abordés

---

#### Santé

##### – Formation aux premiers secours

L'établissement dispose de **quatre formateurs habilités** pour les formations aux premiers secours (PSC1 / GQS = gestes qui sauvent) : M. MAUREL, Mme TRIMECHE, M. MELAIAH, M. BENLAZREG

Points soulignés :

- quasi-totalité des personnels déjà formés ;
- session organisée pour les nouveaux personnels ;
- mise à jour prévue en mai pour les personnels déjà formés ;
- renouvellement de l'habilitation de l'établissement ;
- matériel de formation disponible et régulièrement renouvelé ;
- présence d'un défibrillateur dans l'établissement.

**Constat** : il s'agit d'un point fort de l'établissement, utile notamment pour la sécurité quotidienne et l'encadrement des sorties scolaires.

##### – Prévention bucco-dentaire

Une action de prévention bucco-dentaire a été menée avec l'appui :

- de l'association des parents d'élèves ;
- de professionnels du secteur dentaire ;
- d'un laboratoire partenaire.

Public concerné :

- élèves de maternelle ;
- élèves de CP
- 

Contenu :

- temps de sensibilisation ;
- remise d'un kit individuel (trousse, brosse à dents, etc.).

##### – Octobre rose

L'établissement participe chaque année à l'opération **octobre rose**, dans une logique de sensibilisation à la santé pour la prévention du cancer du sein.

##### – Alimentation, équilibre alimentaire et habitudes de consommation

De nombreux échanges ont porté sur l'éducation alimentaire :

- importance d'un petit-déjeuner et d'un déjeuner équilibrés ;
- limitation des chips, barres chocolatées et goûters inadaptés ;
- valorisation des fruits et légumes comme collation ;
- nécessité de rappeler régulièrement aux familles les goûters autorisés ;

- réflexion sur une meilleure articulation entre les actions pédagogiques et les menus de restauration : il existe une commission menus qui peut intégrer les actions pédagogiques.

Des pistes ont été évoquées :

- interventions de parents ou professionnels des métiers de l'alimentation, de la nutrition ou de la santé ;
- travail pédagogique sur :
  - la pyramide alimentaire,
  - les apports caloriques,
  - l'équilibre nutritionnel,
  - les excès de sucre, de sel et les aliments ultra-transformés.

Une proposition a été formulée concernant la possibilité pour les élèves de conserver un fruit non consommé au déjeuner pour le goûter.

**Réserve exprimée** : contraintes de sécurité et volonté d'inciter les élèves à consommer leur repas dans le temps prévu.

#### – Autres thèmes santé à intégrer

Les thèmes suivants sont déjà travaillés ou identifiés comme prioritaires :

- sommeil ;
- addiction aux écrans ;
- bien-être ;
- activité physique.

#### – Citoyenneté

##### – Action solidaire avec l'association partenaire ARIJE

L'établissement mène une action importante avec une association venant en aide :

- à de jeunes orphelins ;
- à des mères seules.

Action citée :

- **“Les couffins du cœur”**, avec collecte d'aide alimentaire, notamment pendant le ramadan.

Objectifs éducatifs :

- développer la solidarité ;
- sensibiliser les élèves aux réalités sociales ;
- favoriser des temps de rencontre avec les bénéficiaires.

##### – Lutte contre le harcèlement

Un point détaillé a été présenté sur le dispositif de lutte contre le harcèlement.

Éléments clés :

- mise en œuvre du programme **PHARE** ;
- articulation entre **prévention** et **traitement des situations** ;
- affichage du groupe ressource dans l'établissement ;
- protocole de signalement et de traitement formalisé ;
- recours à la **méthode de la préoccupation partagée** ;

- distinction rappelée entre :
  - Harcèlement (actes répétés, caractérisés),
  - incident ponctuel ou agression isolée.

Le groupe ressource comprend plusieurs personnels identifiés, dont des membres de la direction, les enseignants et l'infirmière.

**Message important** : l'établissement souhaite mieux communiquer sur les procédures afin que les élèves et les familles sachent vers qui se tourner.

#### **– Proposition autour de la francophonie**

M. HOCHLAF, parent d'élève et également acteur associatif (Association des Tunisiens et amis de la francophonie), a proposé une action en lien avec le **sommet de la francophonie** prévu en novembre prochain au Cambodge.

Proposition :

- faire rédiger par les élèves des textes sur le thème de la paix ;
- inscrire cette action sous l'intitulé : "**Paroles d'enfants pour des adultes**" ;
- donner une dimension internationale et valorisante au projet.

L'association concernée se dit disponible pour accompagner cette initiative.

### **– Développement durable**

#### **– Structuration de la démarche**

La référente EDD a présenté le fonctionnement du groupe :

- présence d'**éco-délégués** élus ;
- participation d'**éco-volontaires** ;
- volonté de ne pas limiter l'engagement aux seuls élus.

Un besoin fort a été exprimé :

- mieux recenser les actions existantes ;
- éviter l'éparpillement ;
- construire des actions communes et plus structurées entre primaire et collège.

#### **– Actions déjà engagées**

Parmi les actions évoquées :

- collecte de bouteilles plastiques ;
- réflexion sur le recyclage ;
- projets pédagogiques liés aux ODD ;
- travail sur la consommation responsable ;
- activités autour du végétal, des plantations et de la croissance des plantes ;
- créations artistiques à partir d'objets recyclés ou d'éléments naturels ;
- défilé de Carnaval autour du développement durable ;
- projet "**Dis-moi dix mots**" autour de l'environnement, ayant obtenu une reconnaissance nationale et un premier prix.

### – Limites et freins identifiés

Plusieurs difficultés ont été signalées :

- absence de filière locale adaptée pour certaines collectes, notamment les piles ;
- danger du stockage de déchets spécifiques ;
- proximité d'une clinique, rendant certaines opérations de collecte ou de nettoyage plus risquées : un parent indique qu'il existe des sociétés spécialisées de collecte des matériels dangereux.
- Nécessité d'un encadrement solide pour les projets techniques.

### – Choix d'objectifs prioritaires

Il a été rappelé que les **17 Objectifs de Développement durable** sont très larges.

Le consensus va vers :

- ne pas se disperser ;
- cibler **2 ou 3 objectifs prioritaires** ;
- privilégier des actions concrètes, visibles et évaluables.
- Prendre en compte le contexte externe (politique, sociale, environnementale) et interne.

Les axes mis en avant sont notamment :

- **ODD 3 : santé et bien-être** ; prendre en compte le temps de sommeil des enfants et leur addiction aux écrans
- **éducation de qualité** ;
- **consommation responsable**.

La **semaine du goût** est identifiée comme une action fédératrice à renforcer.

Atouts relevés :

- forte mobilisation des classes ;
- participation importante des parents : ils seront sollicités pour faire intervenir des professionnels des métiers de l'alimentation
- Possibilité de relier cette semaine :
  - aux menus de restauration,
  - aux ateliers pédagogiques,
  - aux interventions de professionnels.

Objectif pour l'an prochain :

- organiser un temps fort commun, harmonisé entre les différents niveaux.
- Organiser des matinées sportives à l'instar de celles réalisées cette année en maternelle, CP et CE1.
- Compostage et gestion des déchets de cantine

La question d'un **composteur** a été posée.

Éléments de discussion :

- faisabilité conditionnée à l'implication du prestataire de restauration ;
- nécessité d'une organisation rigoureuse ;

- besoin de formation sur ce qui peut être composté ;
- intérêt pédagogique fort si le compost alimente ensuite un jardin scolaire.
- Les représentants de la société NEWREST, hygiéniste et responsable du site, nous informe qu'elle est engagée dans le tri de l'aluminium, des plastiques et la collecte de l'huile usagée.

#### Gestion de l'eau et jardinage

Des pistes complémentaires ont été évoquées :

- récupération d'eau ;
  - arrosage en goutte-à-goutte (déjà en place dans nos espaces végétalisés) ;
  - valorisation des espaces verts et jardins pédagogiques.
- h. Énergie et photovoltaïque

Un parent a proposé d'étudier la possibilité d'une installation photovoltaïque ou, à minima, d'un diagnostic énergétique.

Idées avancées :

- établir un tableau de consommation énergétique ;
- comparer coûts, gains et rentabilité selon un tableau d'amortissement ;
- utiliser ce sujet comme support pédagogique pour sensibiliser les élèves aux énergies renouvelables.

Il a été rappelé que :

- l'établissement dispose déjà d'un équipement solaire pour une partie de la production d'eau chaude ;
- toute réflexion doit intégrer aussi le coût environnemental global des équipements notamment en termes de recours à la climatisation (fabrication, transport, maintenance...).

## 4. Interventions et attentes des parents

Les parents présents ont :

- salué la richesse des actions déjà engagées ;
- exprimer leur volonté de contribuer selon leurs disponibilités ;
- proposé de mobiliser leurs réseaux professionnels ;
- suggéré une meilleure formalisation des thèmes sur lesquels l'établissement souhaite un appui.

Une attente claire ressort :

- recevoir des **thématiques ciblées** et des **besoins précis** afin de pouvoir proposer des interventions adaptées.

## 5. Expression des élèves

Les élèves présents ont exprimé un avis positif sur les projets menés dans l'établissement.

Leur retour souligne que ces actions sont perçues comme :

- intéressantes ;
- concrètes ;

- utiles.

La présence d'élèves du primaire a été particulièrement appréciée, car elle renforce la continuité entre les niveaux.

## **6. Synthèse des orientations retenues**

---

Les échanges font apparaître plusieurs orientations fortes :

1. **Mieux coordonner et rendre visibles les actions existantes.**
2. **Cibler quelques priorités** plutôt que multiplier les initiatives dispersées.
3. **Renforcer la participation des parents** comme partenaires actifs.
4. **Développer des actions concrètes et visibles** pour les élèves.
5. **Articuler davantage santé, alimentation, citoyenneté et développement durable.**
6. **Poursuivre la structuration du comité** comme espace de pilotage et de proposition.

## **7. Pistes d'actions à approfondir**

---

- Formaliser un document annuel présentant :
  - les axes retenus ;
  - les thèmes par période ;
  - les besoins d'intervention.
- Harmoniser les actions autour de la **semaine du goût**.
- Renforcer les interventions sur :
  - nutrition,
  - sommeil,
  - écrans,
  - bien-être.
- Étudier la faisabilité :
  - d'un composteur,
  - d'actions de jardinage plus structurées,
  - d'un diagnostic énergétique / réflexion photovoltaïque.
- Valoriser les projets existants du primaire et du collège dans une logique commune.

## 8. Conclusion

---

Cette première réunion a permis :

- d'installer officiellement le comité ;
- de partager un panorama riche des actions déjà menées ;
- d'identifier des besoins de coordination ;
- de faire émerger plusieurs propositions concrètes.

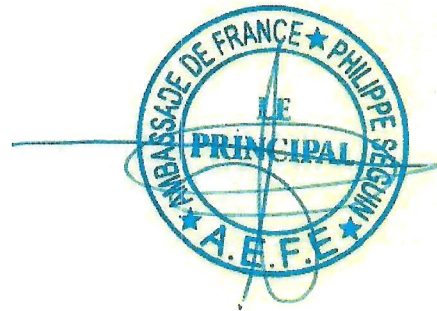
La direction a indiqué sa volonté de **renouveler ce temps d'échange** afin de poursuivre la structuration du comité et faire avancer les projets.

Séance levée à 17 h 30.

Secrétaire de séance :



Président :



**FEUILLE EMARGEMENT CESC DU MARDI 31 MARS 2026**

NOM	PRENOM	FONCTION	SIGNATURE
DAÏCHE	Abbas	Principal	
BAYLE	Serge	Directeur	
ALAKHA	Soumaya	Enseignante	
GRIBAA	Liliane	Intendant(e)	
CHOUCMAN	SEROUR	Enseignante	
BITARD	Othman	P.E	
Trimeche	Magali	P. E	
BEN LASFAR	NADIA	Parent	
Ben ahmed	Yanis	élève	
Chaieb	Baya	élève	
MPika	Saïma	élève	
Curki	Elgn	élève	
Hochlaf	Samir	Parent	
Ben Nessoub	Sandrine	CPE	
HANDOUS	Sobien	Parent	
Boustaïh	Eya	Parent	
Mighrzi	Samia	Neveu - opératrice	
Djebali	Khaoula	Neveu - PSE	
BENALGHALI	SIHOUCHE	PE	