

AXE 1 : Réussite de tous les élèves et stratégies d'innovation pédagogique

OBJECTIF 1 – POURSUIVRE L'ELEVATION GENERALE DU NIVEAU DANS L'ENSEMBLE DES DOMAINES

Focale 1 – former tous les personnels	<p>Repérer des besoins et des difficultés récurrentes pour demander des actions de formation en établissement Faire vivre la CFC en analysant les besoins exprimés Proposer des formations en établissement en relevant des points d'ancrage autour des problématiques liées au plurilinguisme, à l'EBEP et à la prise en charge des EBEP. Initier des formations inter catégorielles en s'appuyant éventuellement sur les compétences identifiées auprès des équipes de la zone Sahel.</p> <p>Indicateurs : Nombre de formations retenues et dispensées Taux de participation des enseignants aux formations proposées</p>
Focale 2 – Assurer la continuité des parcours des élèves et de l'offre éducative	<p>Développer des projets inter cycles et inter degrés Promouvoir les actions au sein des CEC pour anticiper la constitution des classes et répondre aux recommandations ministérielles. Proposer un tableau de bord de suivi des élèves du CM2 à la sixième pour répartir les élèves dans les groupes de besoin. Favoriser l'intégration des 6^{èmes} par des actions spécifiques (journée de sensibilisation ; tutorat entre pairs ; journée sportive 6èmes – Cycle 4).</p> <p>Indicateurs : Nombre de projets menés à terme en inter cycles et en inter degré Sondage qualitatif auprès des élèves autour de la question de l'intégration Nombre des outils de liaison inter degré : CEC, PPRE passerelle, tableau liaison inter degré.</p>
Focale 3 – Identifier les acteurs de l'école – rôles et missions	<p>Alimenter le DRIVE collaboratif ORION par le dépôt d'outils, de ressources, de contacts utiles (intervenants, spécialité des acteurs de l'école), liens utiles Pérenniser le parcours sportif du cycle 1 au cycle 4 en apportant des évolutions en fonction de l'identité sportive affichée par l'établissement</p> <p>Indicateur : Nombre d'outils et de ressources produits et utilisés par les collègues.</p>

OBJECTIF 2 – MIEUX REpondre A LA DIVERSITE DES PUBLICS ACCUEILLIS

<p>Focale 1 – Rendre les enseignements accessibles à tous</p>	<p>Mettre en place un carnet de suivi par EBEP au sein des équipes de suivi Aménager des espaces pour les EBEP Organiser des temps de sensibilisation et de participation de professionnels en charge des problématiques liées aux EBEP Proposer des formations établissement pour la prise en charge des EBEP avec l'accompagnement des formateurs de la zone et des EREI.</p> <p>Indicateurs : Nombre de journées de sensibilisation et d'actions menées Nombre de formations et de personnels formés Nombre de ressources proposées et mutualisées Nombre de réunions du groupe de travail Nombre de propositions émanant du groupe de travail selon les ressources locales.</p>
<p>Focale 2 – Renforcer la coéducation Répondre aux attentes des familles. Les sensibiliser aux valeurs et principes de l'école inclusive</p>	<p>Sensibiliser les familles au moment de la mise en place des instances avec un temps d'échange et d'information dédiés à la question de la prise en charge de la diversité des élèves Informar les familles sur le rôle des personnels en charge du suivi des EBEP (infirmière, EREI, etc) Utiliser les vecteurs de communication internes à l'établissement pour communiquer Créer un espace ressources pour l'établissement.</p> <p>Indicateurs : Nombre de ressources produites et mutualisées sur l'espace dédié Nombre d'actions mises en place Nombre et type de documents produits pour la communication et l'information par l'EREI.</p>

OBJECTIF 3 – DEVELOPPER LES PARCOURS PLURILINGUES

<p>Focale 1 – Développer des dispositifs institutionnels variés</p>	<p>Aménager des espaces plurilingues dans les lieux dédiés (BCD, marmothèque) et dans les classes Poursuivre les formations établissement ou inter degrés pour la mise en place de l'EMILE et de la DNL</p> <p>Indicateurs : Nombre de livres commandés et d'espaces mis en place dédiés au plurilinguisme Nombre de formations proposées</p>
<p>Focale 2 – Recruter et former des personnels impliqués dans le pilotage et la mise en œuvre des dispositifs</p>	<p>Développer les actions de co-enseignement en anglais au cycle 2 et 3 en EMILE et la production de ressources pour mettre en œuvre la formation en IMMERSION dispensée dans l'établissement Ouvrir les dispositifs linguistiques proposés par l'agence au sein de l'établissement : SI arabe et PARLE anglais.</p> <p>Indicateurs : Nombre d'élèves bénéficiant des dispositifs SI et PARLE Evaluation de l'amélioration des résultats aux évaluations en langues proposées par la zone et le ministère Nombre d'actions autour du plurilinguisme</p>
<p>Focale 3 – Renforcer les pratiques pédagogiques des enseignants</p>	<p>Poursuivre l'harmonisation des programmations de cycles, des manuels et des ressources Encourager la participation de tous aux projets plurilingues et aux formations en langue de la zone Assurer la continuité des parcours langues en construisant des programmations du Cycle 3 au Cycle 4. Développer des projets plurilingues inter degrés, produire des ressources et les mutualiser Mettre en place une vidéothèque et un espace plurilingue au CDI.</p> <p>Indicateurs : Nombre de ressources produites et partagées Nombre de classes inscrites aux projets plurilingues et aux formations de la zone Nombre de projets inter degrés proposés</p>

AXE 2 : Climat scolaire et bien-être

OBJECTIF 1 – ACCUEILLIR ET SCOLARISER LES ELEVES DANS DES ESPACES D’APPRENTISSAGE PROTECTEURS – PARTICULIEREMENT PREVENIR LES SITUATIONS DE VIOLENCE ET DE HARCELEMENT ET LES TRAITER

<p>Focale 1 – Former l'ensemble des personnels et partenaires à l'observation, à la prise en charge et au traitement des situations</p>	<p>Mettre en œuvre le protocole et déployer les missions de l'équipe ressource PHARE de l'établissement Mettre en œuvre les journées dédiées au harcèlement et déployer les 10 heures de formation des élèves en EMC du C2 au C4. Créer un organigramme pour identifier l'équipe ressources et les élèves ambassadeurs au sein de l'établissement Créer une brochure de sensibilisation en impliquant toute la communauté éducative.</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre de cas traités et résolus dans le cadre du protocole PHARE Nombre d'action de sensibilisation mises en place Nombre d'heures dédiées aux actions en faveur de la lutte contre le harcèlement Enquête réalisée auprès des élèves.</p>
<p>Focale 2 – Sensibiliser, mobiliser les différents acteurs de la communauté éducative</p>	<p>Présenter le protocole dans les instances de l'établissement (CE ; CVC ; CESC) Proposer des actions de sensibilisation autour de la question du harcèlement scolaire.</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre d'actions mis en place Sondage sur l'efficacité des actions mises en place Nombre d'instances de l'établissement concernées par une action dédiée</p>
<p>Focale 3 – Favoriser la co-éducation et les liens avec les acteurs des temps périscolaires.</p>	<p>Développer des actions structurées et encadrées sur le temps périscolaire (récréations et temps de cantine) en partenariat avec les parents d'élèves. Mettre en place des clubs (échecs, Numérique éducatifs) sur le temps périscolaire.</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre de clubs mis en place Nombre de rencontres mises en place Enquête de satisfaction auprès de la communauté éducative sur les effets produits</p>

OBJECTIF 2 – PRENDRE EN COMPTE LES QUESTIONS RELATIVES A LA PRESSION SCOLAIRE, LA RECHERCHE DE L'EXCELLENCE A TOUT PRIX, LES COURS PARTICULIERS, LA SANTE PSYCHIQUE

<p>Focale 1 – Renforcer le bien être des personnels et des élèves</p>	<p>Accompagner les équipes dans le repérage des situations complexes et faire les signalements nécessaires Développer des actions en faveur du bien être des élèves et des personnels (musique ; sophrologie, etc.) Améliorer les espaces classes en adaptant le matériel aux besoins des élèves et des enseignants (tables ; chaises de travail ; etc.) Proposer un parcours secourisme progressif partant du cycle 1 jusqu'au cycle 3 Proposer une formation PSC1 à l'ensemble des personnels.</p> <p>Indicateurs : Nombre d'actions mises en place Sondage de satisfaction sur le bien être Nombre d'adaptations proposées Nombre de situations complexes traitées Obtention du PSC1 par l'ensemble des élèves en classe de 3ème Pourcentage de personnels formés au PSC1</p>
<p>Focale 2 – Favoriser la coéducation</p>	<p>Proposer une information aux familles sur le parcours des élèves Mettre en place des temps d'information aux familles sur la gestion du travail scolaire.</p> <p>Indicateur : Sondage sur les cours particuliers interne</p>
<p>Focale 3 – Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement</p>	<p>Impliquer les parents dans la vie de l'établissement par des actions concrètes et fédératrices (groupes de travail sur des thématiques de coéducation, flocage de polo au nom de l'établissement, etc.) Développer des actions de co éducation au sein des classes (danse, projets plurilingues, sciences) selon les spécialités des parents intervenants.</p> <p>Indicateurs : Nombre de temps dédiés mis en place Nombre de projets menés avec une implication des familles Sondage auprès des familles sur la qualité des actions de coéducation engagées</p>

OBJECTIF 3 – PRENDRE EN COMPTE LA QUALITE DE L'ENVIRONNEMENT AU TRAVAIL

<p>Focale 1 – Adapter les espaces aux besoins des élèves, des personnels et des usagers</p>	<p>Renforcer l'aménagement des espaces pour les élèves (cours, zonages, barrière pour filtrer les élèves à la cantine), les identifier et rationaliser leurs usages Renforcer les zones d'ombre dans l'établissement. Aménager une salle bien-être pour les personnels Adapter la circulation des élèves et réduire les nuisances sonores (déplacement ; sonneries).</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre d'espaces mis en place Nombre d'aménagements réalisés Enquête qualité de satisfaction auprès des élèves et des personnels au sein des conseils dédiés</p>
<p>Focale 2 – Favoriser le bien-être des personnels enseignants et non enseignants</p>	<p>Développer des activités hors temps scolaires sportives et culturelles au sein de ou hors établissement en permettant l'usage des locaux pour fédérer la communauté éducative. S'appuyer sur les propositions effectives des élèves lors des conseils d'élèves (conseils de classe ; CVC, bureau des AS élèves).</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre de propositions retenues lors des conseils Nombre de formations et nombre d'inscrits aux formations dédiées Nombre d'initiatives hors temps scolaire proposées et enquête de satisfaction</p>
<p>Focale 3 – Accueillir et accompagner les personnels, les élèves et leur famille</p>	<p>Mettre en place un livret d'accueil et d'accompagnement des personnels nouvellement recrutés et des remplaçants Accompagner les surveillants et les personnes en charge de l'accompagnement des élèves sur le temps périscolaire Informers les familles par des actions concrètes sur l'usage et le danger des écrans et des réseaux sociaux (café des parents en lien avec les associations de parents).</p> <p><u>Indicateurs :</u> Nombre d'informations à destination des familles Nombre de formations réalisées à l'usage des personnels accompagnants Enquête qualitative sur le contenu de la maquette produite</p>

AXE 3 : Rayonnement du réseau

- OBJECTIF 1 – COMMUNIQUER POUR FAIRE RESEAU ET DEVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE

<p>Focale 1 – Développer une identité forte et le sentiment d'appartenance au réseau via une communication de zone large et au traitement des situations</p>	<p>Développer un outil de centralisation des outils diffusés par l'établissement : un espace sécurisé ORION Proposer un outil de diffusion RGPD des productions de classe : rendre uniforme l'usage des outils de la plateforme LA DIGITALE pour le 1er degré. Promouvoir l'usage de PRONOTE dans l'établissement en formant l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement aux principales fonctionnalités. Promouvoir l'usage des adresses aefe des agents et supprimer à N+3 les adresses établissement. Développer l'usage des réseaux sociaux, du site d'établissement pour communiquer Poursuivre l'engagement de l'établissement dans le déploiement des actions des JRI.</p> <p><u>Indicateurs :</u> Enquête quantitative et qualitative sur l'usage des outils de communication Nombre de formations/informations pour renforcer l'efficacité dans le domaine de la communication et de la valorisation des équipes</p>
<p>Focale 2 – -Faire d'ORION un outil de collaboration essentiel à la zone</p>	<p>Utiliser la plateforme ORION comme espace de référence dans l'établissement en perspective du remplacement des espaces Google.</p> <p><u>Indicateur :</u> Nombre d'informations déposées sur l'espace ORION</p>

OBJECTIF 2 – CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT DU RESEAU PAR L'ATTRACTIVITE DES ETABLISSEMENTS

<p>Focale 1 – Garantir la stabilité des professionnels par l'amélioration globale des conditions de travail</p>	<p>Garantir des formations en établissement anticipées par l'équipe éducative Améliorer les conditions de travail des équipes par une réflexion sur la gestion des locaux, des temps de pause des élèves Améliorer les conditions d'accueil des élèves au sein des classes au moment des fortes chaleurs.</p> <p>Indicateurs : Nombre de propositions de concertation par l'équipe de direction Enquête de satisfaction mesurant notamment la stabilité de l'équipe éducative</p>
<p>Focale 2 – Piloter/animer le réseau</p>	<p>Créer des événements inter zones Coopérer avec les partenaires de la zone SAHEL Devenir force de proposition en termes de développement du sport scolaire dans la zone Sahel.</p> <p>Indicateurs : Nombre d'événements proposés Nombre d'actions menées avec les partenaires</p>
<p>Focale 3 – Valoriser l'attractivité des établissements du RESEAU pour les « extérieurs »</p>	<p>Anticiper la communication en faisant appel à des professionnels locaux. Mettre en place une communication, une plaquette diffusable Promouvoir les parcours et les projets de l'établissement lors des temps d'information Utiliser les réseaux pour communiquer.</p> <p>Indicateurs : Nombre de communications diffusées Enquête sur les retombées de la communication au moment de l'inscription des nouveaux élèves</p>

OBJECTIF 3 – CONTEXTUALISER LA VIE DU RESEAU DANS LE PAYS D'ACCUEIL

<p>Focale 1 – Connecter avec la société civile la plus large possible</p>	<p>Développer les partenariats avec les partenaires associatifs et culturels, les entreprises locales Développer des partenariats avec les partenaires éducatifs locaux et promouvoir la francophonie Développer un partenariat privilégié avec les partenaires qui ont une convention avec l'AEFE (IFT, etc.) en élaborant une liste des partenaires diffusables aux collègues</p> <p>Indicateurs : Nombre de partenariats effectifs développés.</p>
--	--